Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Лицей №9»

Рабочая программа

Наименование курса **Основы ИКТ**

Класс (ы) **5-6**

Срок реализации программы, учебные годы, количество часов по учебному плану:

Учебные годы	5 классы	6 классы
2023-2024 уч.г.	1/34	1/34

Учебник (и)

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

(Название, автор, год издания, кем рекомендован)

Новосибирск, 2023

Пояснительная записка

1. **Цели и задачи программы обучения курсу «Основы ИКТ» в основной школе.**

- развитие общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения Основ ИКТ необходимо решить следующие **задачи**:

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

Программа по курсу «Основы ИКТ» для 5–6 классов составлена на основе примерной учебной программы по информатике для 5–6 классов (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова). Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Рабочая программа составлена с учётом примерной программы воспитания с учётом способности формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; цен-

ностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

2. Планируемые результаты освоения курса

Планируемые предметные результаты изучения курса в 5 классе

Раздел 1. Информация вокруг нас

По окончании изучения данного курса в 5 классе учащийся научится:

понимать и правильно применять на бытовом уровне понятие «информация»;

приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;

приводить примеры древних и современных информационных носителей;

классифицировать информацию по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;

кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;

По окончании изучения данного курса в 5 классе учащийся получит возможность:

сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;

сформировать представление о способах кодирования информации;

преобразовывать информацию по заданным правилам и путем рассуждений;

научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;

Раздел 2. Информационные технологии

По окончании изучения данного курса в 5 классе учащийся научится:

определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;

различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;

запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;

создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;

работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);

вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;

выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;

применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;

выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;

использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом,

курсивом, изменение величины шрифта) текстов;

создавать и форматировать списки;

создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;

создавать круговые и столбиковые диаграммы;

применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;

использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций;

осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);

ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);

соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

По окончании изучения данного курса в 5 классе учащийся получит возможность:

овладеть приемами квалифицированного клавиатурного письма;

научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;

сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;

расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой

деятельности с применение средств информационных технологий;

создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;

осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;

оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;

видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;

научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами;

научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;

научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);

научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;

расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

Раздел 3. Алгоритмика

По окончании изучения данного курса в 5 классе учащийся научится:

понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;

понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;

осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;

понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;

подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;

исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;

разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;

По окончании изучения данного курса в 5 классе учащийся получит возможность:

исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;

по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен; разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.

Планируемые предметные результаты изучения курса в 6 классе

Раздел 1. Информационное моделирование

По окончании изучения данного курса в 6 классе учащийся научится:

понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;

различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;

«читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;

перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;

строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.

По окончании изучения данного курса в 6 классе учащийся получит возможность:

сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;

приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;

познакомится с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;

выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.

Раздел 2. Алгоритмика

По окончании изучения данного курса в 6 классе учащийся научится:

понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;

понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;

осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;

понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;

подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;

исполнять линейный, разветвляющийся и циклический алгоритмы для формального исполнителя с заданной системой команд;

По окончании изучения данного курса в 6 классе учащийся получит возможность:

исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;

по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен; разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.

Планируемые результаты выпускников (результаты обучения в конце освоения данной Программы):

Личностные результаты:

наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;

понимание роли информационных процессов в современном мире;

владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;

развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты:

Выпускник научится:

(П) владению общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;

(П) владению информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

(Р) владению умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

(Р) владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

(П) владению основными универсальными умениями информационного характера: постановке и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

Выпускник получит возможность научиться:

(К) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

(К) осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

(П) владению информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов;

(П) умению «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

(П) ИКТ-компетентности – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные:

Выпускник научится:

- различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др;
- различать виды информации по способам её восприятия человеком и по способам её представления на материальных носителях;
- приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;
- узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;
- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них;
- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
- составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов ;

- выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);
- определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);
- определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;
- использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями, записанные на конкретном язык программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);
- составлять несложные алгоритмы управления исполнителями с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;
- анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять);
- навыкам работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (текстовые редакторы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);
- приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
- основами соблюдения норм информационной этики и права;

Выпускник получит возможность:

- *осознано подходить к выбору ИКТ – средств для своих учебных и иных целей;*
- *ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами;*
- *узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.*
- *практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, браузеры и др.);*
- *узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;*

3. Содержание учебного предмета в 5 классе

Структура содержания курса в 5 классе основной школы может быть определена следующими укрупненными тематическими блоками (разделами):

- ✓ информация вокруг нас;
- ✓ информационные технологии;
- ✓ алгоритмика.

Раздел 1. Информация вокруг нас (12 ч.)

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приемник. Примеры передачи информации.

Электронная почта.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации.

Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации.

Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам.

Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

Раздел 2. Информационные технологии (9 ч.)

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши.

Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приемы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет).

Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов.

Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций.

Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

Раздел 3. Алгоритмика (14 ч.)

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепаха, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертежник, Водолей и др.

Раздел дополнен часами (за счет уплотнения материала) на практическую работу в исполнителе Черепашка.

Основное содержание практических занятий:

Знакомство со средой. Введение в Лого (1 час)

Меню. Инструменты ЛогоМиров. Основные движения черепашки. Повороты. Поле команд.

Процедуры и циклы(3 часа)

Понятие процедуры как инструмента объединения объектов. Стратегия создания сложных графических объектов.

Многоугольники, дуги и окружности(4 часа)

Принцип построения правильных многоугольников, дуг в 90,270 градусов, окружности.

Повторение и вращение фигур. Симметрия. Меандр(6 часов)

Принцип повторения и вращения фигур. Виды симметрии. Построение орнаментов и меандров.

Содержание учебного предмета в 6 классе

Структура содержания курса в 6 классе основной школы может быть определена следующими укрупненными тематическими блоками (разделами):

- ✓ информационное моделирование;
- ✓ алгоритмика.

Раздел 1. Информационное моделирование (23 часа)

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Раздел 2. Алгоритмика (12 часов)

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепаха, Кузнечик, Водолей, Робот и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями

и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей, Робот и др.

6. Тематическое планирование для 5 класса

№ урока	Тема	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Раздел 1. Информация вокруг нас (12 ч.)			
1.	Информация – компьютер – Информатика. Техника безопасности и организация рабочего места.	1	• привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; • создавать доверительный психологический климат в классе во время урока; • опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр; • реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов,
2.	Как устроен компьютер.	1	
3.	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. ***Практическая работа № 1***	1	
4.	Управление компьютером. ***Практическая работа №2.***	1	
5.	Хранение информации. ***Практическая работа №3.*** Передача информации.	1	
6.	Электронная почта. ***Практическая работа № 4.***	1	
7.	В мире кодов. Способы кодирования информации	1	
8.	Метод координат	1	
9.	Текстовая информация	1	
10.	Основные объекты текстового документа. ***Практическая работа №5.***	1	
11.	Редактирование текста. ***Практическая работа №6, 7***	1	
12.	Форматирование текста. ***Практическая работа №8***	1	
Раздел 2. Информационные технологии (9 ч.)			
13.	Представление информации в форме таблиц. Структура. Табличное решение задач ***Практическая работа №9***	1	• Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; • инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; • применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
14.	Проверочная работа. Наглядные формы представления информации. Диаграммы ***Практическая работа № 10***	1	
15.	Компьютерная графика. ***Практическая работа № 11***	1	
16.	Преобразование, создание графических изображений. ***Практическая работа № 12, 13***	1	
17.	Обработка информации. Систематизация. Списки. ***Практическая работа №14*** Поиск информации. ***Практическая работа №15***	1	
18.	Кодирование информации. Способы кодирования информации.	1	
19.	Преобразование информации. Рассуждение. ***Практическая работа №16.***	1	
20.	Разработка плана действий. Задача о переправах. Задача о переливаниях	1	
21.	Создание движущихся изображений. ***Практическая работа №17.***	1	
Раздел 3: Алгоритмика (14 ч.)			

22.	Язык Лого. Команды движения, поворота. Знакомство со средой программирования ЛогоМиры	1	• привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов • применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; • организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
23.	Процедура. Практическая работа	1	
24.	Цикл	1	
25.	Практическая работа	1	
26.	Многоугольники	1	
27.	Практическая работа	1	
28.	Дуга. Окружность.	1	
29.	Практическая работа	1	
30.	Повторение фигур Вращение фигур	1	
31.	Практическая работа	1	
32.	Законы симметрии.	1	
33.	Орнаменты. Практическая работа	1	
34.	Меандр.	1	

Тематическое планирование для 6 класса

№ урока	Тема	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Раздел 1. Информационное моделирование (23 часа)			
1.	ТБ. Объекты окружающего мира. Пр.р.№1. Основные объекты ОС.	1	• инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации, • применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; • инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей; • Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала; • Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, граждан-
2.	Компьютерные объекты. Пр.р.№2. Объекты файловой системы.	1	
3.	Размер файла. Единицы измерения информации.	1	
4.	Отношение объектов и их множеств. Пр.р.№3 «Повторяем возможности графического редактора»	1	
5.	Отношение «входит в состав».	1	
6.	Отношение «является разновидностью».	1	
7.	Классификация компьютерных объектов. Пр.р.№4 «Повторяем возможности текстового процессора»	1	
8.	Системы объектов. Пр.р.№5 «Графические возможности текстового процессора»	1	
9.	Система и окружающая среда.	1	
10.	Персональный компьютер как система.	1	
11.	Проверочная работа по теме «Объекты и системы»	1	
12.	Как мы познаем окружающий мир. Пр.р. №6 «Создаем компьютерные документы»	1	
13.	Понятие как форма мышления. Пр.р. №7 «Конструируем графические объекты»	1	
14.	Определение понятия.	1	
15.	Информационное моделирование как метод познания. Пр.р.№8 «Создаем графические модели»	1	
16.	Словесные информационные модели. Пр.р. №9 «Создаем словесные модели»	1	

17.	Математические модели. Пр.р. №10 «Многоуровневые списки»	1	ских поступков)
18.	Табличные информационные модели. Пр.р. №11 «Создаем табличные модели»	1	
19.	Пр.р.№12«Решение логических задач с помощью нескольких таблиц».	1	
20.	Зачем нужны графики и диаграммы. Пр.р. №13 «Создаем диаграммы и графики»	1	
21.	Наглядное представление о соотношении величин.	1	
22.	Многообразие схем. Пр.р. №14 «Создаем схемы, графы, деревья»	1	
23.	Проверочная работа по теме «Информационное моделирование»	1	
Раздел 2. Алгоритмика (12 часов)			
24.	Что такое алгоритм. ***Практическая работа №15***	1	• инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; • реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций; • организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности
25.	Исполнители вокруг нас. Логическая игра	1	
26.	Формы записи алгоритмов. Создание графических объектов.	1	
27.	Линейные алгоритмы. ***Практическая работа №16***	1	
28.	Алгоритмы с ветвлениями. ***Практическая работа №17***	1	
29.	Алгоритмы с ветвлениями. ***Практическая работа №18***	1	
30.	Циклические алгоритмы. ***Практическая работа №19***	1	
31.	Циклические алгоритмы. ***Практическая работа №20***	1	
32.	Проверочная работа. Систематизация информации	1	
33.	Систематизация информации. ***Практическая работа №21***	1	
34.	Построение алгоритмов	1	